**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования**

**в МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы**

МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы посещают 260 воспитанников: группы общеразвивающей направленности – 10 групп – 210 детей; группы компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи – 4 группы – 50 детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 - 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав семьи | Корпус 23 | Корпус 21 | Итого |
| Полная | 77 | 115 | 192 |
| Неполная | 30 | 38 | 68 |
| Опекаемые | 0 | 2 | 2 |
| Многодетные | 16 | 44 | 60 |
| Мать - одиночка | 3 | 3 | 6 |
| Потеря кормильца | 0 | 2 | 2 |
| Временная опека | 1 | 1 | 2 |
| СОП | 0 | 1 | 1 |
| ТЖС | 2 | 5 | 7 |
| Ребенок-инвалид | 0 | 2 | 2 |
| Родитель-инвалид | 0 | 1 | 1 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного вида».

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции речевого развития, в 2022 - 2023 году осуществляли учителя-логопеды и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

В МДОУ была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Программа дошкольного образования реализована педагогами учреждения в полном объеме.

**Показатели групп развития детей раннего возраста.**

**Адаптация детей к ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество  детей | Легкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжелая степень  адаптации |
| 16 | 14 (88 %) | 2 (12 %) | 0 |

В 2022-2023 учебном году в группы раннего возраста № 9, 3, 4 поступило вновь 28 детей.

Наибольшее количество детей имело легкую и среднюю степень адаптации. Некоторые дети были не подготовлены к поступлению в детский сад (не приучены к горшку, не умели самостоятельно кушать, пить из чашки и т.д.). Данная тенденция прослеживается уже не первый год.

**Рекомендации на следующий учебный год.**

1. Запланировать индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей раннего возраста, заполнение карты готовности ребенка к поступлению в детский сад (ответственный педагог-психолог Шульцына Е.Г.).
2. Запланировать в начале 2023-2024 учебного года проведение для родителей консультации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания. (Срок октябрь 2023 года, ответственный Сидорова Е.Д.)

**Развитие детей раннего возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей раннего возраста | Высокий уровень развития | Средний уровень развития | Низкий уровень развития |
| 28 | 10 (36 %) | 14 (50 %) | 4 (14 %) |

По результатам диагностики детей раннего возраста можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество детей с высоким уровнем развития выявляются в возрасте 3 лет.
2. Хорошие результаты по образовательным областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие».
3. У некоторых детей наблюдается отставание в формировании сенсорных эталонов.

Рекомендации:

1. Провести консультации, мастер-классы для педагогов и родителей по речевому развитию детей раннего возраста.
2. Использовать более широко в работе с детьми раннего возраста игры, направленные на сенсорное развитие.

**Результаты мониторинга воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к школьному обучению».**

В 2022-2023 учебном году в школу выпустилось 60 детей. Данное исследование проводилось в подготовительной общеразвивающей группе №10, подготовительных логопедических группах № 20, 21 по программе «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго.

Цель диагностики: Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания.

**Сводная таблица результатов диагностики.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Высокий уровень готовности | Средний уровень готовности | Низкий уровень готовности |
| 60 | 41 ребенок - 68,4 % | 12 детей - 20 % | 7 детей – 11,6% |

**Рекомендации:**

1. Педагогам старших и подготовительных к школе групп более часто использовать в работе с детьми игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления.
2. Активизировать работу по развитию творческого воображения.
3. Сделать картотеку игр на развитие творческого воображения старших дошкольников.

Мероприятия в МДОУ для детей, родителей и педагогов проводятся согласно годовому плану. Педагоги и воспитанники учреждения принимают успешное участие в различных конкурсных мероприятиях (городского, областного, всероссийского уровней).

Педагоги МДОУ активно представляют накопленный опыт и собственные разработки на методических мероприятиях, принимают участие в работе районного методического объединения, городских и областных семинаров, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ ООП ДОУ показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и само построение занятия учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в МДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.